



# Merancang Alur P5-PPRA

**Sifa**

Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan Denpasar

# Kompetensi

**Mampu merancang  
alur kegiatan P5-PPRA**

1

Konsep  
P5-PPRA

2

Pemetaan  
P5-PPRA

3

**Merancang  
Alur  
P5-PPRA**

4

Modul  
P5-PPRA

5

Asesmen  
P5-PPRA

# 3 Model Alur P5-PPRA

## Model 1

1. Pengenalan
2. Kontekstualisasi
3. Aksi
4. Refleksi
5. Tindak lanjut

## Model 2

1. Temukan
2. Bayangkan
3. Lakukan
4. Bagikan

## Model 3

1. Mengamati
2. Mendefinisikan
3. Menggagas
4. Memilih
5. Merefleksikan



\*Bisa mengembangkan model lain

# Model 1

## 1. PENGENALAN

mengenalikan dan membangun kesadaran peserta didik atas tema yang dipelajari

## 2. KONTEKSTUALISASI

Menggalikan permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan

## 4. REFLEKSI

Menggenapi proses dengan berbagai karya serta melakukan evaluasi dan refleksi

## 3. AKSI

Merumuskan peran yang dapat dilakukan melalui aksi nyata

## 5. TINDAK LANJUT

Menyusun langkah strategis untuk keberlanjutan aksi



# Model 2

## 1. MENGAMATI

*Apa yang terjadi?*

- Mempersiapkan observasi
- Mengenal dan mendekati persoalannya (mencerap)
- Mencari inspirasi

## 2. MENDEFINISIKAN

*Apa yang hendak dicapai?*

- Mendefinisikan tujuan dari temuan
- Membuat kerangka konteks

## 3. MENGGAGAS

*Bagaimana aku bisa menjadi bagian dari solusi?*

- Melontarkan dan mengembangkan gagasan
- Membuat alternatif solusi

## 4. MEMILIH

*Bagaimana aku bisa mewujudkan tujuan?*

- Memilih solusi yang sesuai dengan tujuan
- Membuat purwarupa

## 5. MEREFLERSIKAN

*Bagaimana supaya ide ini menjadi lebih baik?*

- Membagi pengetahuan
- Meminta masukan
- Mengembangkan ide lebih lanjut dari masukan



# Model 3

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>1. TEMUKAN</b>   | Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap topik yang dibahas  |
| <b>2. BAYANGKAN</b> | Menggali permasalahan di lingkungan sekitar terkait dengan topik pembahasan  |
| <b>3. LAKUKAN</b>   | Mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata                    |
| <b>4. BAGIKAN</b>   | Menggenapi proses dengan berbagi karya serta melakukan evaluasi dan refleksi |



# Bagaimana merancang alur P5-PPRA?





# Prosedur yang perlu diperhatikan

1. **Tentukan fenomena atau permasalahan yang aktual dan kontekstual!**
2. **Tentukan dimensi Profil Pelajar Pancasila dan nilai Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang akan dikembangkan!**
3. **Tentukan tema yang sesuai dengan fenomena/permasalahan yang ditemukan!**
4. **Tuliskan target capaian P5-PPRA!**
5. **Rancang alur aktivitas proyek dan alokasi waktunya!**

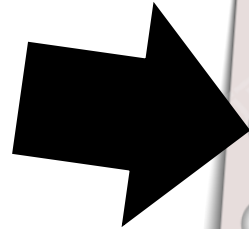


# Contoh **fenomena**/konteks **permasalahan**

1. Peserta didik lebih familiar dengan makanan siap saji yang serba instan
2. Peserta didik sulit makan sayur
3. Peserta didik yang tinggal di perumahan kebanyakan memiliki lahan sempit sehingga tidak punya pengalaman dalam merawat tanaman



**Tema  
Hidup  
berkelanjutan**



**Topik/Judul**  
**Asyiknya makan  
sayur**

**Dimensi, elemen, sub elemen – Nilai,  
sub nilai**

**Target Pencapaian Fase B**

**A. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Gotong royong

**B. ELEMEN**

1. Akhlak pribadi
2. Kolaborasi

**C. SUBELEMEN**

1. Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual
2. Kerjasama

1. Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya
2. Menampilkan tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok

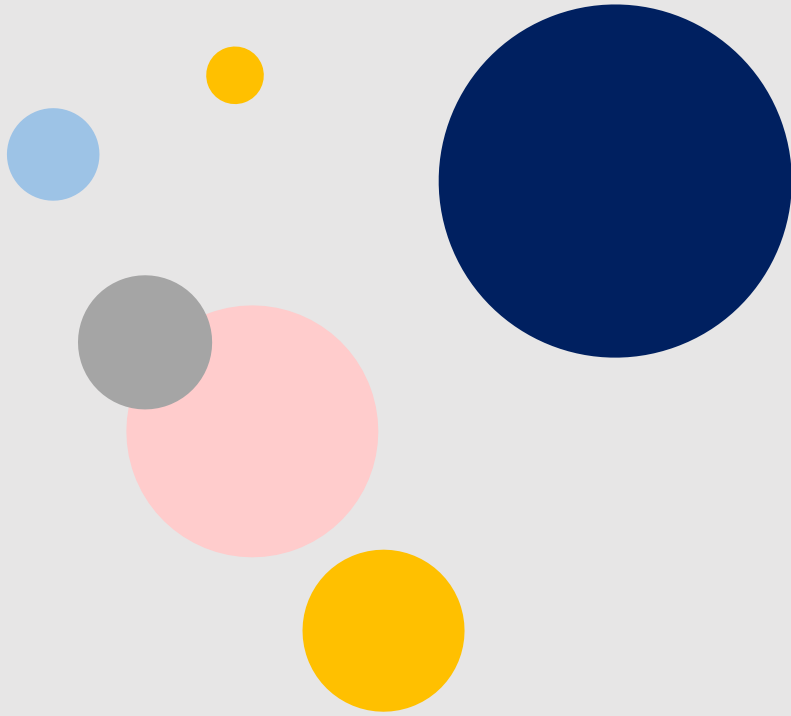
**A. NILAI PPRA**

1. Keteladanan (*Qudwah*)
2. Dinamis dan inovatif (*Taṭawwur wa ibtikār*)

**B. SUB NILAI**

1. Menjadi contoh, mengajak kebaikan, dan menginspirasi
2. Kritis, kreatif, inovatif, dan mandiri

1. Mengambil inisiatif, mengajak, dan mendorong orang lain dalam kebaikan
2. Berpikir sistematis, berani mengambil keputusan, serta mengembangkan gagasan baru yang berdaya saing untuk kemanfaatan yang lebih tinggi



# **PENYUSUNAN ALUR P5-PPRA**

# Contoh

## ALUR AKTIVITAS P5-PPRA 'ASYIKNYA MAKAN SAYUR'



TAHAPAN	KEGIATAN	DURASI
<b>PENGENALAN</b> <b>(16 JP)</b>	1. Mengidentifikasi pola makan dan jenis makanan yang disukai oleh peserta didik	4
	2. Mengetahui pentingnya sayuran bagi kesehatan	4
	3. Mengetahui penyakit yang disebabkan oleh kekurangan sayuran	4
	4. Mengetahui aneka kuliner sayuran	4
<b>KONTEKSTUALISASI</b> <b>(16 JP)</b>	5. Menghadirkan Chef yang ahli mengolah sayur sesuai selera anak	8
	6. Peserta didik mengidentifikasi sayuran yang mudah ditemukan di sekitar	4
	7. Menepakati jenis masakan sayur yang akan dipraktikkan	4

TAHAPAN	KEGIATAN	DURASI
<b>AKSI</b> <b>(32 JP)</b>	8. Mengolah sayuran menjadi makanan favorit peserta didik dan makan bersama hasil olahan sayur yang dibuat.	24
	9. Mengkampanyekan asyiknya makan sayur (poster, puisi, video)	8
<b>REFLEKSI</b> <b>(4 JP)</b>	11. Merefleksikan manfaat sayuran bagi Kesehatan	4
<b>TINDAK LANJUT</b> <b>(4 JP)</b>	12. Menugaskan peserta didik untuk melakukan pola makan sehat dalam bentuk daftar menu makanan sehari-hari	4
Jumlah JP		72



Tantangan terbesar **bukan**  
saat kita menghadapi kesulitan,  
tapi saat kita **melawan**  
**kemalasan** kita sendiri



# Terimakasih

